
Convivencia Escolar para la Reconciliación

— Danae Videla Igor —
Maestría Psicología Educacional

07/05/2024
Simposio Educar para la Democracia
Bogotá

Una mirada desde la experiencia educativa

Programa de Intervención Educativa ProCiviCo (Participación Prosocial y Cívica en contextos escolares para la Cohesión Social en Chile)

Programa A Convivir se Aprende. Plan de Reactivación Educativa del Ministerio de Educación



ProCiviCo
Participación prosocial y cívica en contextos escolares
para la cohesión social en Chile



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE

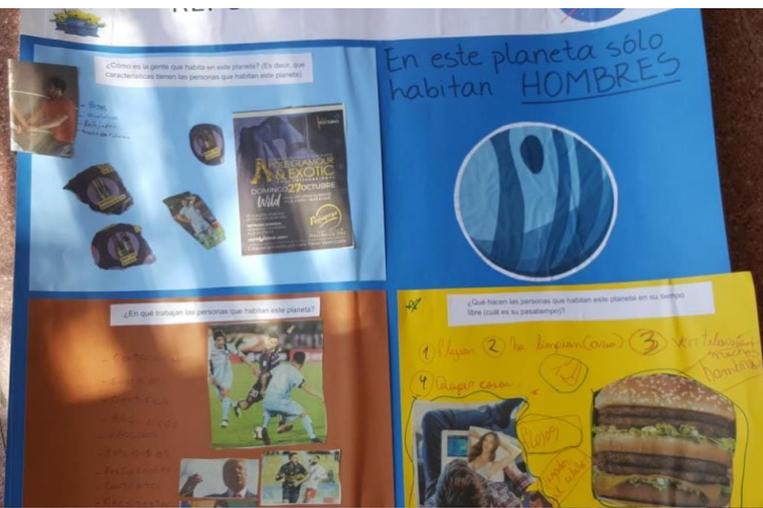
Las aulas escolares no son espacios neutrales o a-políticos, sino que en ellas se juegan también las jerarquías, las dinámicas de discriminación, los espacios de poder y los privilegios existentes en las sociedades (Tubino, 2005; Riedmann, & Stefoni, 2015).

Escuela como espacio de socialización donde se tensionan subjetividades y configuran actitudes, valores y creencias en un contexto socio histórico cultural (Ocampo-Talero,2009).

Aumento de los Flujos Migratorios en Chile

2017 - 2018





Revolución Feminista en Chile

2018

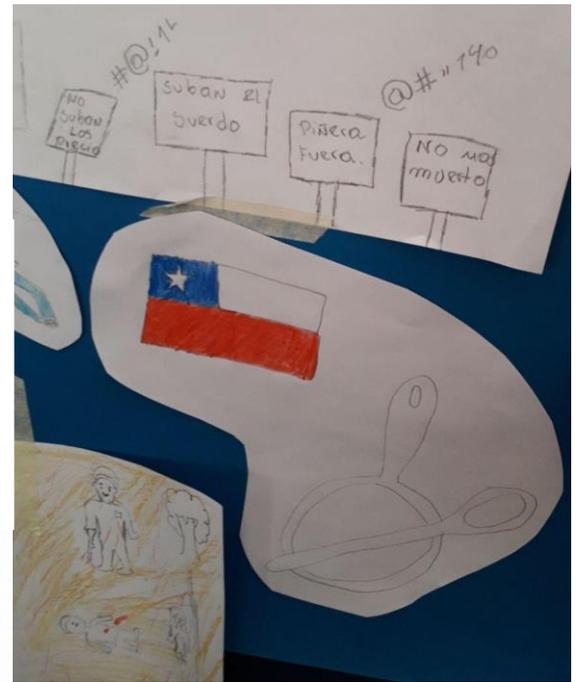


Revolución Feminista en Chile

2018

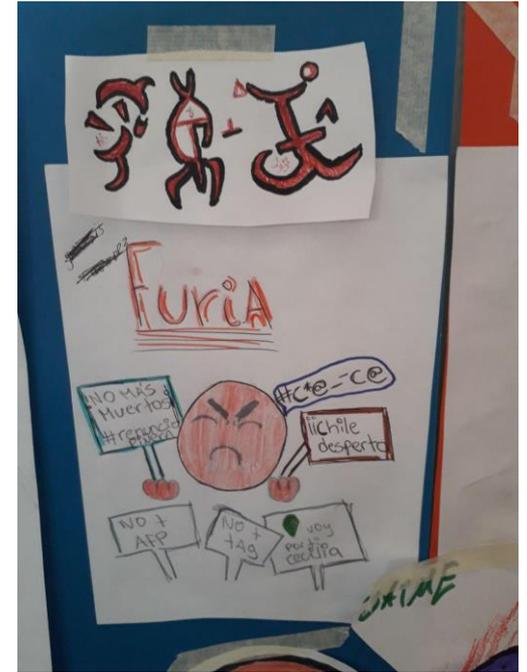
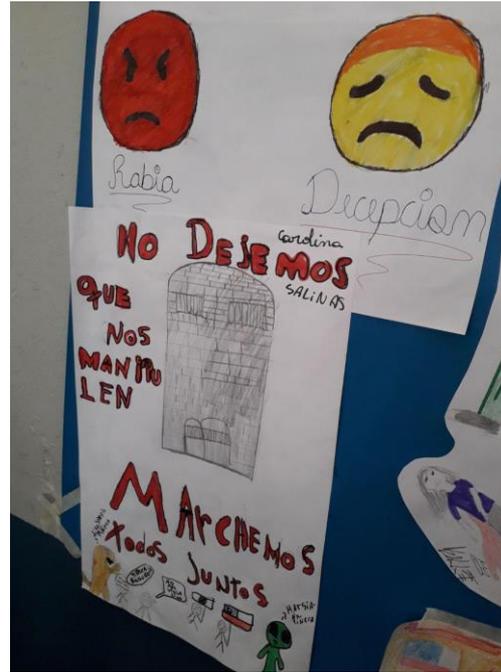
Revuelta del 19 de Octubre

2019



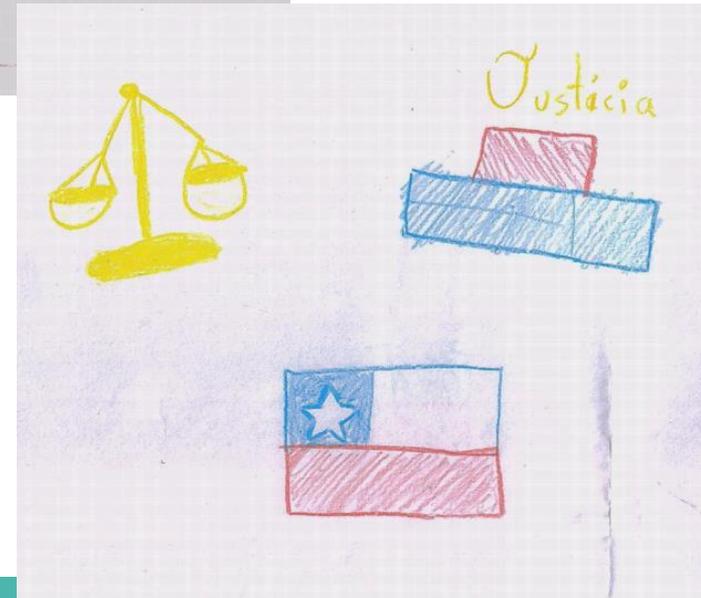
Revuelta del 19 de Octubre

2019



Revuelta del 19 de Octubre

2019



¿Qué problemas identificamos?

1- Falta comunicación entre compañeros, no se puede pedir ayuda cuando se necesita

3- No hay cuidado en los baños, son poco higiénicos y los niños lo rayan

5- Faltan basureros de reciclaje en el barrio y en el colegio

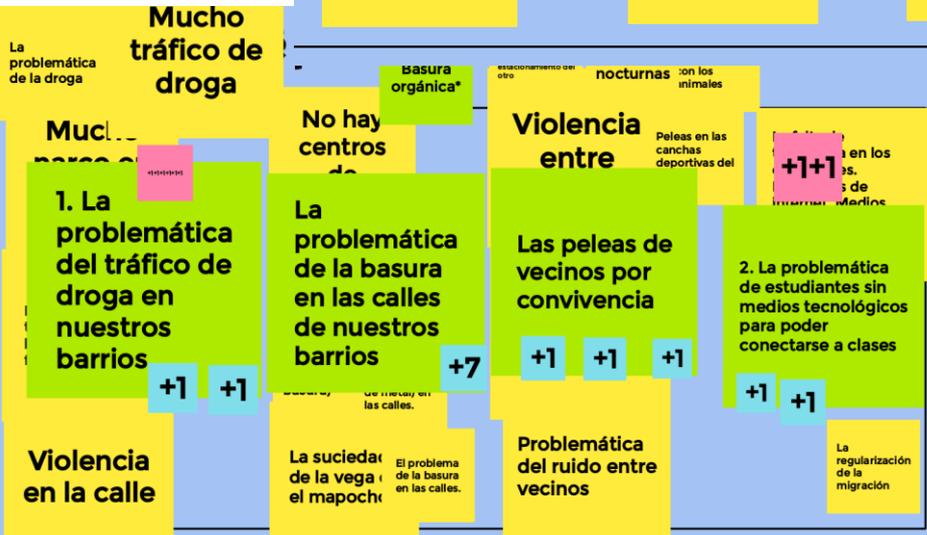
2- Hay muchas mascarillas tiradas en el suelo

4- Falta libertad de expresión y Clubes donde podamos compartir con otros temas que nos interesen

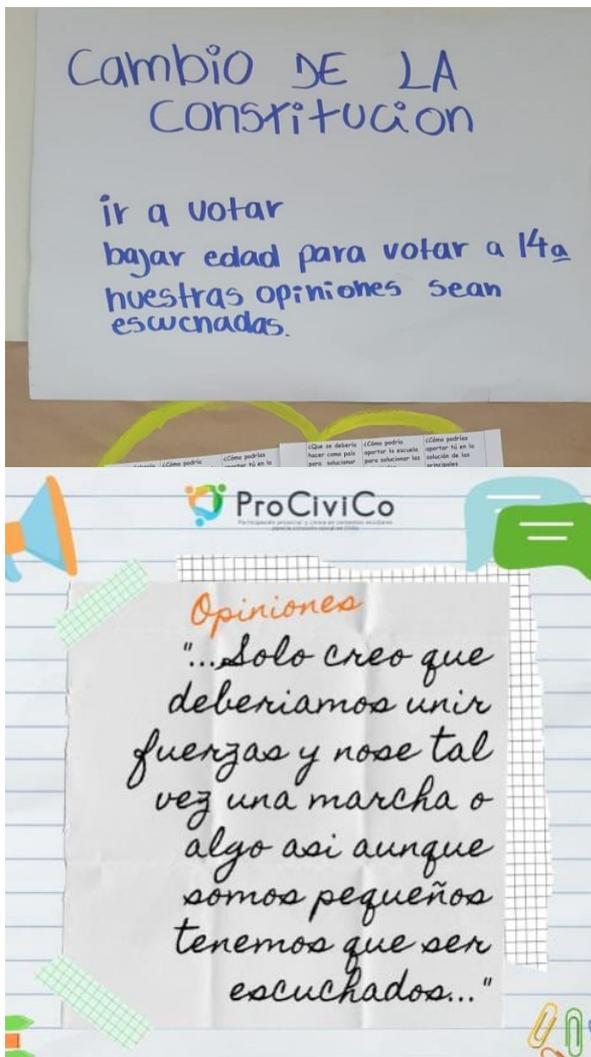
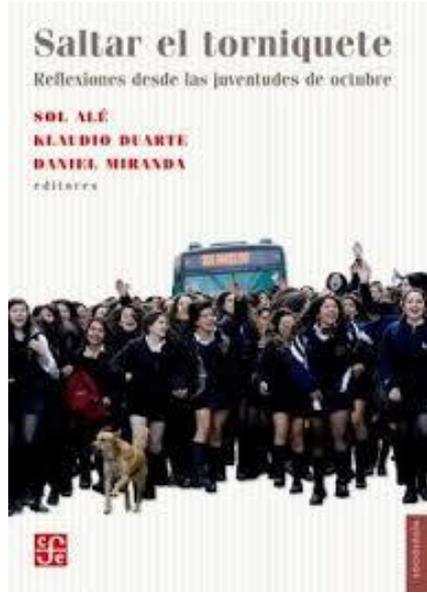
6- Hace falta más seguridad en el barrio. Los portones están mal arreglados

Pandemia, Cuarentena y Desigualdad

2020 - 2021



**Educación en convivencia escolar nos lleva a la
pregunta obligatorias sobre
¿Cuál es la sociedad que queremos construir?**



**Cabildos realizados en
el marco de la Revuelta**

2019

¿Cuál es la Convivencia Escolar que queremos este 2023?

83 respuestas



¿Cuál es la Convivencia Escolar que queremos?

2022 - 2023

¿Cuál es la Convivencia Escolar que imaginamos para nuestra comuna?

Participación activa y democrática	Empática y respetuosa (basada en valores)	Comunidad cohesionada	Dialogante, que permita espacios de reflexión
Afectiva y basada en el buen trato	Inclusiva y con aceptación de la Diversidad	Situada en un contexto	Educación integral
Con más recursos humanos y materiales	Segura	Con enfoque de derechos	Amable con el medioambiente (...)



¿Cómo imaginamos a nuestra escuela ideal?

2023

¿Cómo podemos alcanzar la Convivencia que esperamos promover para la sociedad que queremos construir?

El Programa ProCívico



Fondecyt
Fondo Nacional de Desarrollo
Científico y Tecnológico



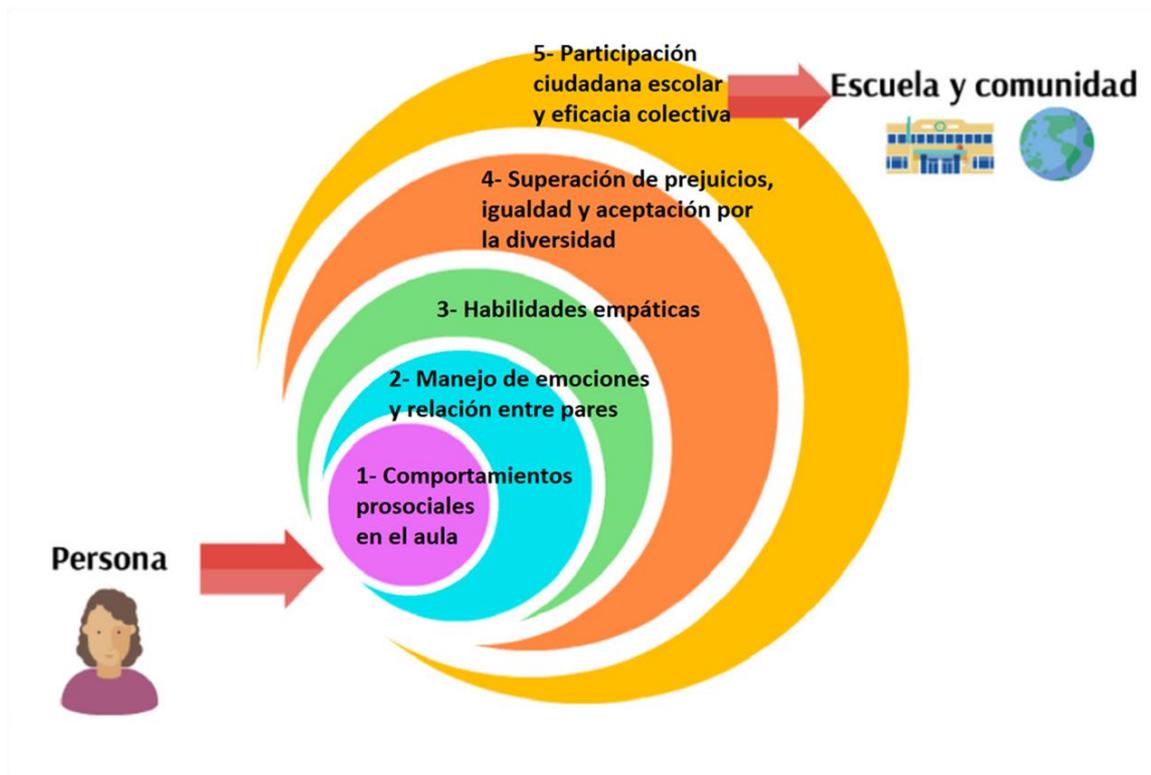
De lo individual a lo colectivo

Prosocialidad

Cuidado

Cooperación

Colaboración



La participación, entendida como el ejercicio del derecho de la ciudadanía requiere de la democratización del poder (Freire, 1998).

Para fomentar la participación escolar se debe buscar desarrollar competencias y habilidades que les permitan cohesionarse y participar de la vida democrática (Ascorra, López y Urbina, 2016)

La formación de actitudes y habilidades ciudadanas tiene que ser anclada en las experiencias cotidianas de niños y jóvenes (Martínez et.al, 2010)

La Cohesión Social

Sentido de pertenencia

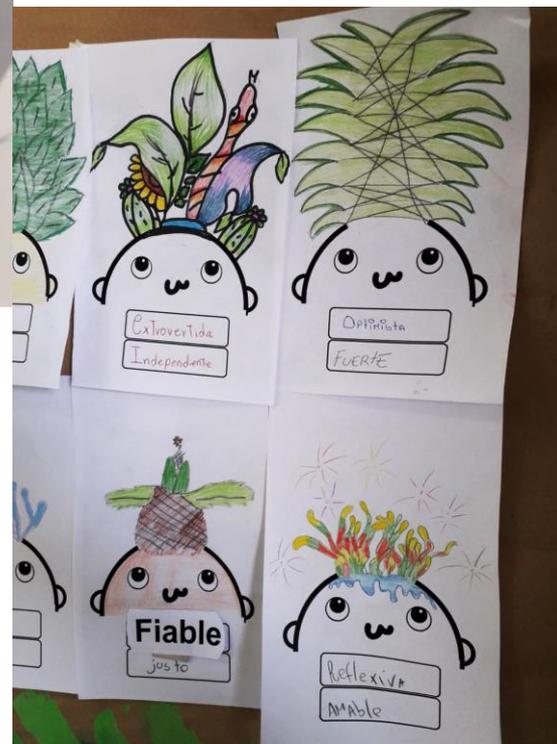
Construir para el bien común

Reconocer al otro como un interlocutor válido

Valorar la diversidad y las experiencias individuales

Construir por medio del diálogo

Compañerismo
y Sentimiento
de que se puede
Trabajar unidos
Por un bien social



Superar la mera coexistencia, proponiendo la convivencia en condiciones de igualdad de atribuciones y derechos, reconociendo y haciéndose cargo de las asimetrías de poder existentes, y promoviendo el diálogo de saberes, sentidos y prácticas sobre la base del respeto y la validación mutua (Giménez, 2005).

Resultados del programa



Mejora los comportamientos prosociales

(Luengo Kanacri et al., 2019);



Disminuye (o estabiliza) los comportamientos agresivos

(Luengo Kanacri et al., 2019);



Mejora el rendimiento escolar a largo plazo

(Caprara, Luengo Kanacri et al., 2015);



Promueve aulas más inclusivas:

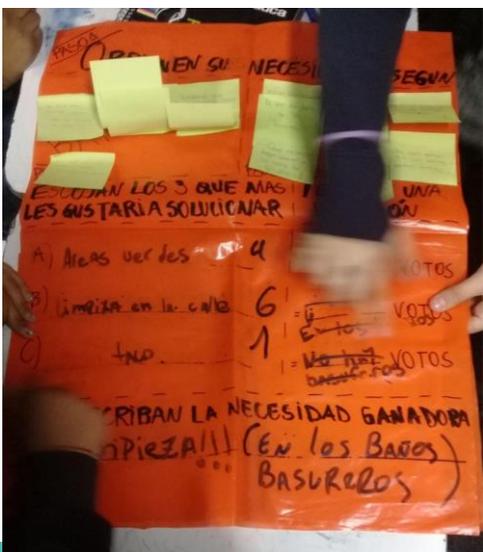
- Disminuye las probabilidades de que se rechacen a compañeros victimizados o violentos (Palacios et al., 2020)
- Aumenta las probabilidades de seleccionar amigos de diferente estatus social y origen étnico/migratorio (Luengo Kanacri et al., submitted).

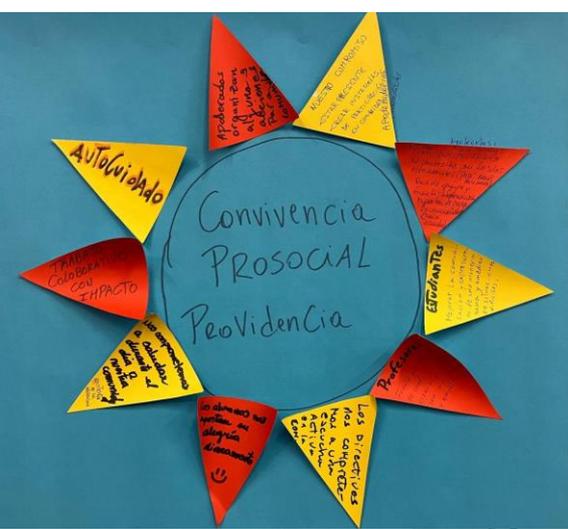
¿Cómo se ve esto en la práctica?

Grupos 1: Apoyar y Acompañar a la gente que cae en la drogadicción para que no cometan delitos, paso 2



Microproyectos Comunitarios





¿Cómo?
 lo ~~hacemos~~
 Desarrollar
 espacios
 donde se
 potencia la
 empatía
 entre estam-
 entos

¿Qué queremos lograr?

Fomentar y promover el desarrollo de
 habilidades socioemocionales a través de la
 implementación de espacios de empatía interesem

Empatía Interesamental

Lo importante es “Aprender a encontrarse” con los otros, no por diferentes, sino porque son personas que esperan compartir la vida de manera sincera y profunda. Solo podemos vivir juntos si nos reconocemos como sujetos (Jordán, 2003).



Reflexiones Finales

Más allá del eslogan “La Convivencia Escolar somos todos”

Promover Valores orientados al bien común

Reconocernos para la reconciliación

Pensar la escuela desde la Diversidad

